

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Г.П. Старинов

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Современные теории социального благополучия

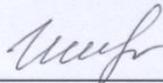
Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	ППСР

Комсомольск-на-Амуре 2019

Автор рабочей программы  
канд.пед.наук, доцент

  
М.В. Шинкорук  
« 15 » май 2019 г.

## СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

  
И.А. Романовская  
« 16 » май 2019 г.

Заведующий кафедрой  
«Педагогика, психология  
и социальная работа»

  
Т.Е. Наливайко  
« 15 » май 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
«Педагогика, психология  
и социальная работа»

  
Т.Е. Наливайко  
« 15 » май 2019 г.

Декан Социально-гуманитарного  
факультета

  
И.В. Цевелева  
« 15 » май 2019 г.

Начальник учебно-методического  
управления

  
Е.Е. Поздеева  
« 20 » май 2019 г.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Современные теории социального благополучия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Задачи дисциплины	Охарактеризовать основные понятия и концептуальные основы теории социального благополучия Раскрыть основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности Формировать умения анализировать социальное благополучие общества, семьи и государства Формировать навыки научного описания социальных явлений на основе концептуальных знаний в области социального благополучия.
Основные разделы / темы дисциплины	Исторические аспекты формирования теорий социального благополучия. Теоретико-методологические основы понятия социального благополучия. Потребности в контексте теории социального благополучия. Междисциплинарный подход и интеграция различных концепций социального благополучия, качества жизни и социального здоровья. Социальное здоровье и социальная патология. Социальные вопросы биологической безопасности. Технологии обеспечения социального благополучия.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы. ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию	Знать основные понятия и концептуальные основы теории социального благополучия личности; детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности.  Уметь применять теоретико-методологические знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	на теоретико-методологическом уровне; ОПК-2.3. Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	и личности.  Владеть навыками описания социальных явлений на основе концептуальных знаний в области социального благополучия.
Профессиональные		
-	-	-

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История социальной работы», «Психология», «Антропология», «Теория социальной работы», «Социология».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Современные теории социального благополучия», будут востребованы при изучении последующей дисциплины «Социальная психология».

Входной контроль не проводится.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6

Объем дисциплины	Всего академических часов
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Исторические аспекты формирования теорий социального благополучия.</b> Особенности понимания социального благополучия в эпоху Античности. Восприятие социального благополучия в Средние века и Эпоху Возрождения. Концепции социального благополучия в Новое время и Эпоху Просвещения. Социальное благополучие в теориях мыслителей XIX и XX столетий. Историческое обоснование и формирование принципов благосостояния в модели современного социального государства	0,5	1		16
<b>Теоретико-методологические основы понятия социального благополучия.</b> Понятие социального благополучия и благосостояния: общее и различное в понятиях. Виды благополучия личности. Факторы, влияющие на благополучие. Уровни восприятия социального благополучия субъектами. Благосостояние: экономический и этический аспекты. Причины неравенства.	0,5	1		19

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p><b>Потребности в контексте теории социального благополучия.</b>            Типология социальных потребностей в контексте теории социального благополучия. Реестр человеческих потребностей Г.А. Мюррея. Сопоставление составляющих человеческих потребностей с наличествующими благами. Иерархия потребностей А. Маслоу. Специфика социальных потребностей.</p>	0,5	1		19
<p><b>Междисциплинарный подход и интеграция различных концепций социального благополучия, качества жизни и социального здоровья.</b>            Понятие «социальное благополучие» как междисциплинарный предмет различных отраслей социально-гуманитарного знания. Мифологические, религиозные, утопические, философско-исторические концепции социального благополучия. Теории здоровья и благополучия. Установка на здоровье и личная ответственность за собственное здоровье и благополучие. Уровень и качество жизни как показатель оценки благосостояния. Количественные и качественные показатели уровня жизни. Показатели качества жизни.</p>	0,5	1		19
<p><b>Социальное здоровье и социальная патология.</b>            Понятие социального здоровья. Представления о социальной норме, социальном здоровье и благополучии. Характеристика состояния здоровья современного человека. Поведение и здоровье. Классификация мотивов. Понятие о социальной патологии.</p>	0,5	1		19
<p><b>Социальные вопросы биологической безопасности.</b>            Проблема генетической безопасности как части биологической безопасности. Угрозы развития биотехнологии. Различные теории развития будущего в условиях генно-</p>	0,5	1		19

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
инженерной индустрии. Основные вопросы безопасности воды и продуктов питания. Наследственные болезни и их роль в системе безопасности человека. Понятие биоэтики. 0.5Различные теории и взгляды. Принципы и правила биоэтики.				
<b>Технологии обеспечения социального благополучия.</b> Социальное благополучие в системе реализации социальной политики. Стимулирование повышения рождаемости и создание системы культурно-воспитательных центров. Система общественных работ и их концентрация на жилищном строительстве и развитии культурно-бытовой инфраструктуры. Решение продовольственной проблемы. Обеспечение производительной занятости. Инициатива граждан в духовно-культурной сфере и некоторые социальные проблемы различных возрастных групп населения.	1			19
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>130</b>

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	50
Подготовка к занятиям семинарского типа	50
Подготовка и оформление контрольной работы	30
	130

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
<p>Исторические аспекты формирования теорий социального благополучия.</p>	ОПК-2	Сообщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>-проблемность;</li> <li>-полнота рассмотрения темы;</li> <li>- аргументированность</li> <li>- логичность</li> <li>-речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, демонстрация примерами);</li> <li>-используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</li> <li>-самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность</li> </ul>
		Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логической структуры построения текста</li> <li>наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li> <li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции</li> <li>- стиль изложения</li> </ul>
<p>Теоретико-методологические основы понятия социального благополучия. Потребности в контексте теории социального благополучия. Социальное здоровье и социальная патология. Междисциплинарный подход и интеграция различных концепций социального благополучия, качества жизни и социального здоровья. Социальные вопросы биологической безопасности. Технологии обеспечения социального</p>	ОПК-2	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объем выполнения задания;</li> <li>- правильность и точность выполнения заданий, ответов на вопросы;</li> <li>- степень ориентировки в материале;</li> <li>- способность модифицировать ответ при изменении контекста;</li> <li>- соответствие оформления требованиям.</li> </ul>

благополучия			
Все темы	ОПК-2	Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ОПК-2	Контрольная работа	- понимание вопроса; - полнота выполнения заданий; - уровень знаний и умений; - обоснованность решений; - аналитичность изложения материала; - соответствие требованиям оформления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
1	Сообщение	По расписанию практических занятий	5 баллов	5 баллов – высокий уровень владения материалом; полнота и четкость раскрытия вопроса; логичность, стройность, структурированность текста; проблемность, высокая речевая культура; ссылки на источники; акцентирование основных моментов; выводы. 4 балла – достаточный уровень владения материалом; недочеты в полноте и четкости раскрытия вопроса; нарушена логичность, стройность, структурированность текста; допускает речевые ошибки. 3 балла – низкий уровень владения материалом, неполнота раскрытия темы, речевые ошибки.
2	Эссе	По расписанию лекционных занятий	5 баллов	5 баллов – текст (выступления) четко структурирован; стиль выдержан; высокий уровень владения теоретическим материалом; определена и аргументирована личная позиция; адекватное оперирование терминами. 4 балла – текст (выступления) структурирован; средний уровень владения теорети-

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>ческим материалом стиль выдержан; позиция не четко выражена, аргументация не достаточно.</p> <p>3 балла – текст (выступления) популярный; нет четкой структуры; мысли выражено не структурировано, разорвано.</p>
3	Практическое задание	По расписанию практических занятий	5 баллов. Максимальное количество - 10	<p>5 баллов - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы при защите.</p> <p>4 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения.</p> <p>3 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.</p>
4	Тест	По расписанию практических занятий	5 баллов	<p>5 баллов – более 75% правильных ответов;</p> <p>4 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>3 балл – более 40% правильных ответов</p>
5	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>4 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>3 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полу-</p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				ченные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.
<b>ИТОГО:</b>		-	30 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

### **Задания для текущего контроля**

#### **Темы для сообщений**

1. Теория общественного договора Томаса Гоббса
2. Социально-политические воззрения Джона Локка
3. Социальные идеи Джамбаттиста Вико
4. Взгляды на человека и общественно-политические явления Шарля Луи Монтескье.
5. Идея воздействия общества на человека Клода Анриана Гельвеция
6. Философско-историческая концепция Жана Антуана Кондорсе
7. Принципы социального бытия Иммануила Канта
8. Социальные воззрения Гегеля
9. Взгляды на человека и общество Карла Маркса
10. Понимание социальных фактов Эмилем Дюркгеймом
11. Взгляды на человека и общество Макса Вебера
12. Социология Герберта Спенсера
13. Понятие и виды социальных изменений
14. Структура социальных изменений
15. Механизмы социальных изменений
16. Факторы социальных изменений
17. Социальный прогресс
18. Социальная стабильность
19. Сущность и субъекты массового социального поведения

#### **Темы эссе**

5 баллов - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы при защите.

4 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения.

3 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

### **Практические задания**

### Задание 1.

Тип адаптации	Метафора	пословица

#### Пословицы:

«Горбатого только могила исправит» «Всякий человек своему счастью кузнец» «Бери быка за рога» «Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше» «И зрячий глаз, да не видит нас» «В какой народ попадешь, такую и шапку наденешь» «Не кивай на соседа, а посмотри на себя» «Нужно поклониться, чтоб из ручья напиться» «Буду есть мякину, а фасон не кину» «Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше»

#### Метафоры:

Камень в ручье

Парус

Человек, высекающий себя из камня

Кузнец и воин

Улитка

Хамелеон

Созревающее яблоко

Перелётная птица

**Задание 2.** Сформулируйте критерии, показатели и индикаторы социального здоровья. заполните таблицу

Критерии здоровья	Показатели здоровья	Индикаторы здоровья

### Тест

#### 1 Государство всеобщего благополучия – это...

А) общество, где каждому предоставлены права и свободы поступать в соответствии со своими желаниями

Б) общество, где существует государственная ответственность за благосостояние граждан, которая не может быть возложена ни на самого индивида, ни на частную корпорацию или местную власть

В) общество, где государственная ответственность за благосостояние граждан регулируется степенью вовлеченности последних в общественно-полезный труд

Г) все ответы верные

Д) нет верных ответов

#### 2 Выберите верное суждение

А) Социальное благополучие – это условная категория для обозначения целевых ориентиров гражданского общества

Б) Социальное благополучие - это высшая социальная ценность, социальный идеал, область социальной оптимальности, с которой связаны жизненно важные интересы человечества

В) Социальное благополучие – это основная категория социологии

Г) все суждения верные

Д) нет верных суждений

#### 3 Прямой уход индивида из ситуации с целью поиска новой среды, которая бы более гармонировала с его свойствами составляет сущность.....стратегии адаптации

А) пассивной избегающей внутренней

Б) пассивной избегающей внешней

В) активная избегающая внешняя

Г) активная избегающая внутренняя

Д) нет верного ответа

**4 Человек ожидает благоприятных изменений не вовне, а внутри себя – это проявление....стратегии адаптации**

А) пассивной избегающей внутренней

Б) пассивной избегающей внешней

В) активная избегающая внешняя

Г) активная избегающая внутренняя

Д) нет верного ответа

**5 Стремление активно воздействовать на среду или партнёра с целью изменить их, «приспособить» к своим особенностям и потребностям характерно для .... стратегии адаптации**

А) активной контактной внутренней

Б) активной контактной внешней

В) активная избегающая внешняя

Г) активная избегающая внутренняя

Д) нет верного ответа

**6 Методы диагностики адаптированности по внешнему критерию:**

А) анализ документов, экспертная оценка, результаты аттестации, тесты достижений

Б) самоотчёты испытуемых о своём состоянии (опросники, интервью, беседа)

В) экспертная оценка, результаты аттестации, самоотчеты

Г) все ответы верны

Д) нет верного ответа

**7 Параметры диагностики адаптированности по внутреннему критерию:**

А) степень удовлетворённости личности взаимодействием со средой;

Б) общие показатели тревожности, фрустрированности;

В) показатели субъективного отношения к среде;

Г) все ответы верны

Д) нет верного ответа

**8 Адаптация по внешнему критерию – ....**

А) констатируется тогда, когда человек переживает неудовлетворённость, показывает высокую степень психоэмоционального напряжения и при этом не достигает даже среднего уровня стандартов успешности и благополучия, принятых в окружающей его социальной среде

Б) характеризуется высокой успешностью, формальным достижением благополучия, но сопровождается выраженной неудовлетворённостью и психоэмоциональным напряжением

В) отражает общее психическое состояние, чувство удовлетворённости, комфорт, социальное самочувствие

**9 Обеспеченность населения необходимыми материальными и духовными благами, т.е. предметами, услугами и условиями, удовлетворяющими определенные человеческие потребности.**

А) валеология

Б) соционмия

В) благосостояние

Г) биоэтика

**10 Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:**

А) инвалиды

Б) безработные

В) пенсионеры

Г) беспризорные подростки

**11 Сущность социализации состоит в ...**

- А) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения
- Б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- Г) приспособления социума под себя

**12 Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:**

- А) да
- Б) нет

**13 Реестр человеческих потребностей с делением на следующие четыре типа: первичные/вторичные; позитивные/негативные; явные/латентные; осознанные/неосознанные потребности принадлежит:**

- А) Г.А. Мюррею
- Б) А. Маслоу
- В) А.П. Ястребовой
- Г) Е.И. Холостовой

**14 Показатель, отражающий уровень благосостояния общества, характеризующийся тем, что помимо совокупности благ и услуг, получаемых людьми, включает еще качественную сторону жизни населения - здоровье, физическое развитие, уровень образования, условия и безопасность труда, возможности использования свободного времени, состояние экологии**

- А) качество жизни
- Б) уровень жизни
- В) индексы стоимости жизни
- Г) потребительская корзина

**15 ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»**

- А) международного уровня
- Б) федерального уровня
- В) регионального уровня
- Г) местного уровня

**16 Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ состоит:**

- А) из 5 статей
- Б) из 8 статей
- В) из 12 статей
- Г) из 16 статей

**17 Прожиточный минимум:**

- А) стоимостная оценка потребительской корзины
- Б) обязательные платежи
- В) сборы
- Г) все вышеперечисленное

**18 Концепция welfare state, или «государства всеобщего благополучия подразумевает:**

- А) то, что государство обеспечивает всем своим гражданам социальный минимум средств и ресурсов для удовлетворения потребностей, а также создает возможности для развития личности
- Б) то, что государство не обеспечивает всем своим гражданам социальный минимум средств и ресурсов для удовлетворения потребностей, но создает возможности для развития личности
- В) то, что государство обеспечивает не всем своим гражданам социальный минимум средств и ресурсов для удовлетворения потребностей и создает возможности для развития

личности

Г) то, что государство по возможности обеспечивает своим гражданам социальный минимум средств и ресурсов для удовлетворения потребностей и избирательно создает возможности для развития личности

### **Контрольная работа**

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

Контрольная работа представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов. Изложение материала в контрольной работе носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание контрольной работы должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.
- 2 Ответы на вопросы.
- 3 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников не ранее 2010 года выпуска. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо сослаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов.

Контрольная работа состоит из двух вопросов. Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки.

- 0-1 – вариант №1
- 2 – вариант № 2
- 3-4– вариант №3
- 5 – вариант №4
- 6-7 – вариант № 5
- 8 – вариант №6
- 9-10 – вариант №7

### **Варианты контрольной работы**

Вариант 1

- 1 Понятие и сущность социального благополучия
- 2 Классовая и стратификационная структура социального неравенства

Вариант 2

- 1 Теоретико-методологические основы социального благополучия
- 2 Оценка уровня социального благополучия в условиях современного общества.

Вариант 3

- 1 Факторы социального благополучия
- 2 Социальный прогресс и социальное благополучие

Вариант 4

- 1 Благополучие как социальный феномен
- 2 Социальное благополучие и потребности человека

Вариант 5

- 1 Технологии обеспечения социального благополучия

## 2 Критерии оценки уровня социального благополучия

### Вариант 6

- 1 Проблемы социального благополучия и социального здоровья
- 2 Социально-экономический уровень социального благополучия

### Вариант 7

- 1 Социальное благополучие и социальная безопасность
- 2 Современные формы неравенства

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Кричинский, П. Е. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.Е. Кричинский, О.С. Морозова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 124 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

2 Тавокин, Е.П. Основы социального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 200 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

3 Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник / Ф. И. Шарков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 314 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

### **8.2 Дополнительная литература**

4 Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов / А. И. Кравченко. - 8-е изд. - М.: Академический проект: Мир, 2012;2007; 2005;2004;2003; 2000. - 508с.

5 Социология: учебник для вузов / Ю. Г. Волков, В. И. Добреньков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов; под ред. Ю.Г.Волкова. - 3-е изд. - М.: Гардарики, 2005. - 510с.

6 Социальный менеджмент: учебник для вузов / рук.авт.кол. Н.Н.Гриценко; под ред. Д.В.Валового. - 2-е изд. - М.: Изд-во Бизнес-школы "Интел-синтез", 2000. - 384с.

7 Психология здоровья / под ред. Г.С.Никифорова. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2000. - 498с.

8 Прохоров, Б.Б. Экология человека: учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер., 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010; 2008. - 320с.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)**

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. - Загл. с экрана

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, свободный. - Загл. с экрана

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. Сайт

4 Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. – Режим доступа: <https://www.mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

5 Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ssopir.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

6 Портал о социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7 Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mszn27.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8 Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Теоретико-методологические основы понятия «социальное благополучие».
- 2 Возникновение и развитие социальных теорий.

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.